

Centre de Développement Professionnel Pierre-Deschamps - Abidjan

Formation hybride : Bienveillance et climat de classe : les enjeux



Année académique	2022 - 2023
Formateur	Jim ZESIGER et Delphine MORAND (formateurs du CDP)
Intitulé de la formation	Bienveillance et climat de classe : les enjeux
Durée	8 heures (dont 1 journée -6h- en présentiel)

Présentation de la formation

Cette formation a pour objectif de définir la bienveillance et de questionner l'éthique professionnelle, notamment au regard de leur impact sur le développement de l'enfant et sur sa réussite scolaire.

Public

- Tout enseignant en poste de la Maternelle au Lycée

Formateurs

- Delphine MORAND et Jim ZESIGER, formateurs du CDP

Format

- Formation hybride (6 heures de présentiel + 2h de classe virtuelle)

Objectifs

- Définir le climat de classe et comprendre son impact sur l'enfant d'un point de vue neuronal
- Comprendre les conséquences d'un climat de classe défavorable sur les apprentissages et de la violence éducative ordinaire (VEO) sur le développement du cerveau de l'enfant
- Définir la notion de bienveillance et ses principes fondateurs, notamment au regard des besoins psychologiques de l'enfant

Compétences acquises

- développer une approche réflexive de son approche de la bienveillance dans ses pratiques professionnelles
- cibler et encourager les dispositifs contribuant à un climat de classe favorable
- identifier les composants d'une démarche de bienveillance active afin d'être en mesure de s'y engager

Modalités pédagogiques

- définition du climat de classe et de son impact sur l'élève
- présentation des besoins psychologiques fondamentaux de l'enfant
- présentation des principes fondamentaux de la bienveillance, de la bienveillance active et passive
- réflexion sur le rapport entre la discipline et la bienveillance, confrontation avec sa vision de la bienveillance
- présentation de différentes marques de VEO (violence éducative ordinaire) et de ses impacts sur le développement du cerveau
- Réflexion sur le lien entre "l'image de soi" et l'engagement dans les apprentissages (expériences de Rosenthal et Jacobson et du "learned helplessness", méta analyse de J. Attie)
- engagement éthique de l'enseignant